**Развитие коммуникативных УУД на уроках немецкого языка в рамках ФГОС.**

Составитель: Дирепаско Е.О.

учитель немецкого языка

МБОУ «Гимназия №8»

Энгельсского мун. р-на

**УУД** - совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

**1**) ***личностный*** (решение жизненно важных задач в процессе обучения)

**2) *регулятивный*** (решение проблем управления и самоуправления в познавательной деятельности)

**3) *познавательный*** (совместный поиск и обработка информации)

**4) *коммуникативный*** (умение работать в коллективе).

Системообразующим компонентом системы освоения и иностранного языка, и универсальных учебных действий являются **коммуникативные УУД**, поскольку, использование разных коммуникативных средств выступает в качестве существенного показателя развития обучающихся и необходимо для формирования всех видов УУД.   
 **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других  людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

**Виды коммуникативных действий:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В современной западной концепции «шести ключевых умений» среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий. Это:

* ***общение и взаимодействие* (коммуникация): умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;**
* ***работа в группе* (команде)**: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

В соответствии с такими целями большое значение придается проектным формам работы, ориентированным на *совместное планирование деятельности учителем и учащимися*, *совместное* учение в процессе решения задач (проблем), которые имеют непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни, и, что особенно важно, задачами, решаемыми не в колее узкопредметности, а на стыке многих областей знания.

Результат деятельности проектной работы зафиксирован как перечень следующих *конкретных* ***учебных действий:*** 1) *определять* цель взаимодействия (для чего, по поводу чего организовано общение); 2) *работать* с различным количеством участников проекта (в паре, в группе, в команде); 3) *обмениваться* ролями в группе; 4) *оказывать* поддержку другим участникам проекта; 5) *находить* оптимальный для всех выход из затруднительных ситуаций; 6) *договариваться* с другими участниками проекта о проведении работы; 7) *определять* интересующую всех тему для дискуссии в группе; 8) *выступать* со своими сообщениями; 9) активно *слушать* сообщение других участников проекта; 10) *использовать* устную и письменную речь для коммуникации; 11) правильно *использовать* языковые и речевые нормы при передаче информации.

Я считаю, что с помощью данных технологий качественно улучшается процесс приобретения обучающимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных сред можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения немецкому языку. Все это способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Для формирования и совершенствования коммуникативных УУД на уроках немецкого языка врамках ФГОС, можно предложить обучающимся такие задания:  
- упражнение на логическое заполнение пропусков;  
- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;  
- поиск ошибок в письмах и текстах;  
- составление текстов из предложенного набора предложений;

- выстраивание логических смысловых цепочек;  
- подготовка творческих мини-проектов;  
- заполнение анкет.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся я используют следующие технологии обучения:  
1. Технология интерактивного обучения

Использование интерактивных технологий в работе учителя способствует повышению мотивации учащихся к обучению.   
2. Информационно-коммуникационная технология обучения

На мой взгляд, активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет:  
-учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся;  
- повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы.

3. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение на уроках немецкого языка имеет практическую значимость в формировании личности. Использование технологии проблемного обучения способствует развитию коммуникативных УУД, стимулирует интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению иностранных языков.  
4. Метод проектов  
Создавая проекты, обучающиеся имеют отличную возможность систематизировать полученные знания и навыки, а также возможность реализовать интеллектуальные и творческие способности.

5. Метод игры

Игровые технологии

Игровые технологии реализуются при помощи игровых приёмов и ситуаций, организации различных активизирующих и профориентационных игр, как средство побуждения, стимулирования учащихся к развитию универсальных учебных действий. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится мотивационным фактором, так как в процессе игры учащийся руководствуется личностными установками и мотивами.

Игровые технологии используются для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития различных способностей, формирования умений, даёт возможность учащемуся понять и изучить изучаемый материал с различных позиций.

В **предпрофильной подготовке** применяются деловые игры различных модификаций: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо-и социодрама.

**Для организации уроков в классах начальной ступени** обучения можно выбрать различные игровые формы обучения. Известно, что игра всегда являлась и является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных приемов обучения.

Учебная игра – это особым образом организованная обучающая деятельность, предполагающая наличие проблемы и возможные пути ее решения. В процессе учебной игры могут быть реализованы одна или несколько обучающих задач. Учебная игра выполняет несколько функций:

• обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию коммуникативных умений и навыков в рамках одной или нескольких учебных тем)

• мотивационно – побудительную (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность; оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.

• ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);

• компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни).

В процессе подготовки сценария и содержания уроков ставятся следующие задачи:

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предлагаю вашему вниманию некоторые методические разработки, применяемые мной на уроках английского языка в начальной школе.

1 Игра «Кто быстрее?»

Цель: тренировка, ориентированная на усвоение алфавита.

Ход игры: учащиеся уже знакомы со всеми буквами английского алфавита.

Учитель раскладывает на столе буквы английского алфавита обратной стороной. Учащиеся подбегают к столу и вытягивают какую-либо букву. Задача играющего – назвать слова, начинающиеся с той буквы, которую он вытянул.

2 Игра «Озвучивание картинки».

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

3 Игра «Самый интересный рассказ».

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков монологической речи.

Ход игры: образуются две команды. Каждой дается задание составить рассказ на определенную тему («В зоопарке», «Спортивные игры», и т.д.). Выигрывает команда, составившая самый интересный рассказ и допустившая меньше ошибок.

Опираясь на зрительное восприятие детей, подобные задания целесообразно использовать презентации в Power Point и Smart board для более детального, совместного изучения лексико-грамматического материала, который является основой для развития коммуникативных УУД на уроках немецкого языка.

Список литературы:

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики, 1989.
2. Перминова Л.М.Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений   
   // Народное образование. - 2010. - № 7. - С. 209-216.  
   Анализ стандартов. Существенные отличия и связи образовательно-обучающего характера.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.–2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–159 с.