**Анализ работы РМО**

**учителей немецкого языка г.Энгельса за 2012-2013 уч.год**

В 2012-2013 учебном году РМО учителей немецкого языка работало над проблемой «*Компетентностный подход в образовании и его реализация образовательным учреждением*». Исходя из поставленной цели – *создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителя*-, перед учителями были поставлены следующие задачи:

1.Создание условий для повышения профессионального мастерства и реализации творческого потенциала педагогов.

2.Осуществление информационно-методическую, психологическую поддержку педагогам-членам методического объединения.

3.Оказание оперативную адресную помощь педагогам-членам методического объединения.

4.Проведение занятия по практике языка в основных видах речевой деятельности.

5.Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей учителей.

Решению этих задач способствовали следующие условия:

**-кадровые –** профессиональная компетентность педагогов, непрерывное образование и самообразование; 6%-учителя без категории, 18%- учителя второй категории, 37%- учителя первой категории, 39%-учителя высшей категории, большинство учителей имеют стаж работы до 20 лет и выше.

**-методические-** правильный выбор педагогами учебных программ, учебно-методических комплектов, наличие разработок уроков и мероприятий, использование педагогами инновационных технологий, обмен опытом, самообразование педагогов.

**-нормативные**

* Закон об образовании РФ
* Положение о РМО
* Приказ об организации работы РМО
* План работы РМО
* Протоколы заседания РМО

**-организационные-** основными формами работы РМО учителей немецкого языка остаются заседания, не реже одного раза в четверть и постоянно-действующие семинары (ПДС)

**-материально-технические** – наличие множительной техники, учебные кабинеты большинства педагогов оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, имеется выход в интернет, сайт РМО учителей иностранного языка.

В 2012-2013 учебном году были проведены четыре заседания РМО по актуальным методическим проблемам.

1.Стратегические направления развития методического объединения учителей немецкого языка.

2.Формы и методы формирования навыков аудирования на уроках немецкого языка у учащихся второй и третьей ступеней обучения.

3.Проблемно-диалогическая технология обучения на уроках немецкого языка.

4.Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков учащихся на уроках немецкого языка.

Выбор формы занятий методического объединения зависит от квалификации педагогов, от их заинтересованности в освоении инновационных форм работы, от активной позиции и творческого потенциала. Всё чаще на заседаниях РМО используются активные формы работы. Анализируя открытые уроки и внеклассные мероприятия, учителя отмечали, что на данных занятиях использовались оптимальные формы, приёмы, методы, которые были направлены на развитие необходимых языковых и речевых компетенций учащихся. Отмечался высокий профессиональный уровень преподавателей, владение ими элементами современных технологий.

Кроме этого, на заседаниях заслушивались отдельные педагоги, которые делились опытом своей работы, говорили о возможностях реализации своих методических проблем.

**Открытые уроки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Школа** | **Класс** | **Тема** | **Форма занятия** |
| 1 | Ильина Н.А. | ООШ с. Титоренко | 7  9 | Моя малая Родина  Книги | Открытый урок с использованием ИКТ |
| 2 | Дерипаско Е.О. | Гимназия № 8 | 7 | Немецкий город | Открытый урок с использованием проектной технологии и ИКТ |
| 3 | Мяус О.А. | МБОУ СОШ № 20 | 7 | В деревне | Открытый урок с использованием проектной технологии и ИКТ |

**Выступление педагогов на заседаниях РМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **школа** | **Тема выступления** |
| 1 | Мяус О.А. | МБОУ СОШ № 20 | Типичные ошибки и способы их исправления в рамках коммуникативной дидактики |
| 2 | Аншакова Л.А. | МБОУ СОШ № 20 | Формы и методы формирования навыков аудирования на уроках немецкого языка у учащихся второй и третьей ступеней обучения. |
| 3 | Гаськова Т.В. | МБОУ СОШ № 15 | Проблемно-диалогическая технология обучения на уроках немецкого языка. |
| 4 | Зарубина В.В. | СОШ с. Красный Яр | Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков учащихся на уроках немецкого языка |

**Выступление педагогов на ПДС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ПДС** | **ФИО учителя** | **школа** | **Тема выступления** |
| 1 | Ломова Г.Ю  Аншакова Л.А. | МБОУ СОШ № 31  МБОУ СОШ № 20 | Система подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде по нем.языку |
| 2 | Осипенкова О.В. | МБОУ СОШ № 32 | Подготовка учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по разделу «Письмо» |
| 3 | Кичайкина С.В.  Маркелова Л.В. | МБОУ СОШ № 1 | Овладение УУД как возможность самостоятельного приобретения уч-ся новых знаний, умений, компетенций |
| 4 | Акопян Л.А. | МБОУ СОШ № 30 | Система подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ |
| 5 | Гаськова Т.В.  Дерипаско Е.О.  Сударева Л.А. | МБОУ СОШ № 15  Гимназия № 8  МБОУ СОШ № 18 | Летняя языковая лагерная смена как один из способов повышения мотивации к изучению иностранных языков |

Среди основных направлений в деятельности РМО особое место занимает работа с мотивированными детьми. С целью реализации их потенциала, формирования интереса к изучению немецкого языка традиционно были проведены школьные и муниципальные предметные олимпиады. Олимпиада для учащихся 7-11 классов проводилась в новой форме по текстам МО Саратовской области. Проведённая олимпиада показала, что не все учащиеся были хорошо подготовлены. Подробный анализ результатов олимпиады был сделан на заседании РМО. Результаты олимпиады опубликованы на сайте РМО учителей иностранного языка.( flateng.ucoz.ru).

В 2012-2013 учебном году в ГИА по немецкому языку приняла участие 1 учащаяся из МЭЛ. Она показала высокий результат (100% качества- «5»), что, несомненно, является в первую очередь заслугой учителя Байдаковой А.А.

Одной из форм повышения качества преподавания иностранных языков является участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней. К сожалению в этом учебном году педагоги не изъявили желание участвовать в профессиональном конкурсе «Учитель года».Это объясняется рядом причин и ,в том числе, чрезмерной загруженностью учителей.

Деятельность методического объединения не ограничиваются только проведением обязательных плановых заседаний. Постепенно в практику входит организация конкурсов, фестивалей для обучающихся (согласно утверждённому плану). Фестиваль немецкой песни был проведён с участием Центра немецкой культуры и немецкой делегации, которая дала высокую оценку участникам. В фестивале приняли участие обучающиеся из МБОУ СОШ № 32 (уч-ль Скляр Г.И.), СОШ п. Новопушкино ( уч-ль Пузырёва Г.Е..), Гимназия №8 (уч-ль Дерипаско Е.О.), МБОУ СОШ №9 ( уч-ль Борисова Л.Н.). Был проведён круглый стол с участием немецкой делегации по актуальным вопросам методики преподавания немецкого языка в Германии и России.

В целом результатом деятельности РМО учителей немецкого языка стали разработанные рекомендации:

-по организации подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по немецкому языку;

-по использованию ИКТ в учебно-образовательном процессе при обучении школьников немецкому языку;

-по использованию новых образовательных технологий с целью реализации коммуникативного подхода в обучении немецкому языку;

-по переходу на ФГОС по немецкому языку в начальной школе;

-по реализации деятельностного подхода в обучении немецкому языку.

Большую помощь в организации деятельности РМО оказывает созданный в 2010-2011 уч.году Сайт учителей иностранного языка (ответственный и разработчик Демидова И.Ю.).Современная организация труда позволяет своевременно информировать учителей, распространять передовой педагогический опыт и делать его достоянием всех ьжелающих.

Несмотря на положительные тенденции в работе РМО учителей немецкого языка, существует ряд проблем, над которыми нам предстоит работать в будущем учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Проблемы*** | ***Причины*** |
| Затруднения в организации обучения по ФГОС | Мало практического опыта по направлению |
| Затруднения в составлении рабочей программы, так как тематика разделов УМК не всегда совпадает с темами программ. Рабочая Программа по ФГОС | Несоответствие учебного материала в УМК с программными требованиями |
| Преподавание немецкого языка как второго иностранного языка. | Снижение % учащихся , желающих изучать немецкий язык |
| Недостаточное количество ТСО- компьютеров и оргтехники | Загруженность компьютерного класса в ОУ |

Необходимо отметить, что РМО учителей немецкого языка ведёт целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей. Большинство педагогов показывают свою активность и заинтересованность в результатах своего труда. Учащиеся демонстрируют стабильные знания по немецкому языку. Тем не менее есть направления, над дальнейшим совершенствованием которых необходимо работать в новом учебном году:

-практическая направленность урока немецкого языка ;

-развитие речи детей;

-работа с одарёнными и мотивированными учащимися;

-учебно-информационная база кабинета нем.языка и его техническая оснащённость.

Районное методическое объединение в следующем учебном году продолжит работ над «*повышением качества преподавания иностранных языков через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей*» и будет решать следующие задачи.

1.Усиление коммуникативного подхода при обучении основным видам речевой деятельности.

2.Внедрение новых педагогических технологий.

3.Изучение, обобщение и распространение передового опыта.

4.Диагностика профессиональных потребностей педагогов и их практическое осуществление.

5.Развитие коммуникативной культуры, проявляющейся в способности к конструктивному диалоговому взаимодействию.

6.Оказание адресной методической помощи педагогам в работе по реализации ФГОС по немецкому языку, по организации и планированию элективных курсов по предмету, по составлению рабочих программ.

Руководитель РМО учителей

немецкого языка Т.А.Хмарина